

SOMMAIRE

	Présentation	Page
Présentation du colloque		6
Comité d'organisation		8
Comité scientifique		8
Bilan scientifique		9
Guy BROUSSAU invité d'honneur		11
 Conférences		
O.KELLER : Que sait-on de la géométrie à ses origines ?		14
F.CONNE : Comment y donner des interprétations didactiques ?		29
D.BUTLEN, M.CHARLES-PEZARD, P.MASSELOT : Les pratiques en mathématiques d'un professeur des écoles, entre contraintes et nécessité de s'adapter à différents types de classes.		41
I.BLOCH : L'enseignement des mathématiques à des élèves « en difficulté » : situations, signes mathématiques, phénomènes de contrat.		63
 Ateliers		
A1 : M.HERSANT, Y.THOMAS : Quels savoirs mathématiques dans les problèmes pour chercher à l'école élémentaire ? Le cas des problèmes d'optimisation au cycle trois.		82
A4 : M.GODIN, MJ. PERRIN-GLORIAN : De la restauration de figures à la rédaction d'un programme de construction. Le problème de l'élève, le problème du maître.		83
A5 : E.COMIN : proportionnalité et fonction linéaire : effets didactiques des dépendances entre école collège et lycée.		84
A6 : F.ESMENJAUD-GENESTOUX : Penser la régulation d'enseignement des mathématiques à l'école primaire et au début du collège		85
A7 : P.GIBEL : Influence de la nature de la situation sur l'apparition le traitement et l'usage par l'enseignant des raisonnements produits par des élèves.		86
 B1 : T.ASSUDE, P.EYSSERIC : Conception de scénarios de formation autour des calculatrices.		87
B2 : MH.SALIN : Situations et assortiments d'exercices pour l'enseignement des mathématiques aux élèves de 5 ^e et 6 ^e en SEGPA.		88
B3 : C.MARGOLINAS, O.RIVIERE : les dessous du numérique.		89
 B4 : A.CAMENISCH, S.PETIT : Utiliser des albums numériques pour		

enseigner les mathématiques à l'école.	90
B5 : JC. RAUSCHER, C.MAURIN : Comment exploiter les problèmes de pavages du plan pour la formation des PE et PLC en géométrie ?	91
B6 : I.LAURENCOT-SORGIUS, M.VAUTRIN, L.MAGENDIE : Compétences numériques en maternelle et cycle 2 : utilisation en formation d'un DVD d'entretiens avec les élèves.	92

Communications

C1 : C.CHEVALIER : Entrer dans le code écrit : le système de numération en cycle 2.	94
C2 : A.NOIRFALISE : Des problèmes pour apprendre ? Quelques enseignements tirés de l'analyse didactique anthropologique d'ouvrages scolaires.	95
C3 : C.CHAMBRIS : Liens entre objets d'enseignement impliquant numération de position ou système métrique.	96
C5 : JIRI BURES, HANA HRABAKOVA : Création d'énoncés de problèmes par les élèves	97
C6 : C.DELAPLACE, A.WEIL-BARAIS : L'évolution des connaissances qu'ont les enfants des fonctions cognitives de l'écriture des nombres. Apport de l'épreuve Denoreco.	98
D1 : M. MAUREL, C. SACKUR, JP. DROUHARD, O.PERRIOLLAT, F.CIARAVOLA : Mise en œuvre du dispositif Cesame en primaire	99
D2 : R.CABASSUT : Un exemple de formation continue à la modélisation dans le cadre du projet Lema : description et problèmes rencontrés.	100
D3 : JL. IMBERT : Conditions et contraintes « internes » de l'introduction des TICE dans les pratiques mathématiques à l'école élémentaire.	101
La COPIRELEM	102