

Sommaire

Comité Scientifique	4
Comité d'organisation	5
Bilan du comité scientifique	6
LES CONFERENCES	10
LES ATELIERS.....	11
LES COMMUNICATIONS.....	13

LES CONFÉRENCES

C1

Lesson Study, enseignement par la résolution de problèmes et *Neriage* : réflexions autour de l'observation d'une leçon de mathématiques

Akihiko Takahashi

Université DePaul, Chicago

Page 17

C2

Comprendre les tensions des enseignants de mathématiques pour comprendre les effets de la formation continue

Chiara Andrà

Università del Piemonte Orientale, Italie

Page 27

C3

Le jeu de rôles dans la formation à l'enseignement des mathématiques : potentialités et limites selon différents points de vue

Caroline Lajoie

Groupe de recherche sur la formation à l'enseignement des mathématiques (GREFEM)

Département de mathématiques, UQAM, Montréal

Page 35

LES ATELIERS

A1.1 Page 49	Des "capsules vidéos" comme dispositif innovant de formation continue d'enseignants du primaire Marina De Simone, Jean-Luc Dorier
A1.2 Page 68	Des écrits de recherches des élèves aux écrits institutionnels : des pistes de travail en formation continue des enseignants L'équipe de formateurs de mathématiques de l'ESPE d'Aquitaine, site Gironde.
A1.3 Page 81	Comprendre des signes qui rendent compte de la numérosité Catherine Houdement, Edith Petitfour
A1.4 Page 96	Comment (ré)agir face aux difficultés d'élèves en résolution de problèmes mobilisant le concept d'aire ? Christine Géron, Pauline Lambrecht
A1.5 Page 106	Mises en œuvre d'un jeu de rôles en formation initiale pour apprendre à aider un élève Claire Guille-Biel Winder, Frédérick Tempier, Caroline Lajoie, Christine Mangiante, Pascale Masselot
A1.8 Page 121	Quand un collectif d'enseignants s'empare d'une situation mathématique issue du quotidien, retour sur une Lesson Study au cycle 3 sur la situation de "La Caisse" Frédéric Hartmann, Blandine Masselin, Hélène Declercq
A1.9 Page 129	Former des enseignants par un simulateur informatique d'interactions humaines : l'exemple du logiciel VTS (Virtual Training Suite) Fabien Emprin, Hussein Sabra, Patrick Gadat
A1.10 Page 142	Dispositif de formation utilisant le jeu de Go pour enseigner les mathématiques à l'école primaire Antoine Fenech, Richard Cabassut
A2.1 Page 150	Usages d'outils de questionnement en formation mathématique de futurs enseignants du premier degré Christophe Billy, Pierre Danos
A2.2 Page 168	Géométrie dans l'espace virtuel : réifier le sensible et le géométrique pour apprendre Xavier Nicolas, Jana Trgalova
A2.4 Page 183	Construire des situations en géométrie plane grâce à la géométrie dans l'espace : un dispositif de formation continue Jimmy Serment, Thierry Dias

A2.5 Page 195	Des ateliers de grandeurs en formation initiale des enseignants : pour quels apprentissages ? Céline Mousset, Coryse Moncarey
A2.6 Page 212	Quels apports de la programmation pour la reproduction d'une figure géométrique ? Bruno Courcelle, Gwenaëlle Grietens
A2.7 Page 242	Défi calcul : un dispositif de formation de formateurs, d'enseignants, d'élèves au calcul mental Christine Chambris, Agnès Batton, Guylaine Freguis et Alexandra Radovanovic
A2.8 Page 267	Évaluation des compétences attendues des futurs enseignants formés à la HEP Fribourg Nicolas Dreyer, Yves Schubnel
A2.9 Page 301	Quel bilan d'une action de formation sur les fractions pour les enseignants de CM1 CM2 ? Eric Mounier, Nicolas Pelay
A2.10 Page 311	Learn-O : faire des maths en courant Arnaud Simard

LES COMMUNICATIONS

C1.1 Page 327	Tâches essentielles, matériel et rituels pour la construction du nombre en maternelle. Étude d'un manuel et de ressources Montessori Marie-Line Gardes, Marie-Caroline Croset
C1.2 Page 338	Rôle de l'estimation de la mesure de longueur dans la compréhension des unités de mesure de longueur et des liens qui les unissent Pascal Sirieix
C1.3 Page 352	Quelles conditions pour une formation initiale des enseignants du premier degré en didactique des mathématiques par le travail sur le mémoire ? Sylvie Grau
C1.4 Page 365	En formation initiale, quels freins à la diffusion de travaux de recherche en didactique de la géométrie ? Le cas de la notion de déconstruction dimensionnelle Cédric Fruchon, Valentina Celi
C1.5 Page 380	Analyse des gestes professionnels d'enseignants débutants de l'école primaire en classe de géométrie Caroline Bulf
C1.6 Page 396	Exploration du rôle et de l'implication des gestes dans des tâches spatiales tridimensionnelles chez des élèves avec une déficience intellectuelle (DI) Noémie Lacombe
C1.7 Page 409	Maths au menu !" Un sandwich hebdomadaire agrémenté d'analyses de situations entre pairs Nolwenn Guedin
C1.8 Page 419	Enseigner la résolution de problèmes aux élèves de cycle 2 via « Les problèmes non applicatifs » : analyse d'un dispositif de formation Catherine Rivier, Édouard Gentaz Faculté Sciences de l'Éducation Université de Genève
C1.9 Page 429	Associer une pratique de l'anglais à la construction de compétences sur le nombre, la numération et le calcul : le coin marchande Elisabeth Boisson, Catherine Würtz,
C2.1 Page 457	Conceptions des élèves de cycle 2 et cycle 3 sur la numération décimale de position Stéphanie Croquelois, Jean-Luc Martinez, Jean-Pierre Rabatel, Sophie Soury-Lavergne
C2.2 Page 478	Co-construction de dispositifs de formation à distance Catherine Taveau

C2.3 Page 487	Le jeu Mathador et le calcul mental Isabelle Ludier
C2.4 Page 499	Analyse d'un dispositif de formation continue des PE en maths hybridant les temps (scolaire -9h d'animation pédagogique) et hors temps scolaire (dispositif LÉA) Aline Blanchoin
C2.5 Page 518	Lesson Study adaptée: présentation d'une formation continue innovante Blandine Masselin
C2.8 Page 528	Comment engager les professeurs des écoles dans un travail autour de la phase de dévolution d'un problème numérique complexe ? Patricia Richard
C3.1 Page 547	Recherche action et développement professionnel des enseignants de maths en maternelle et primaire. Le cas d'EduMath Vallée (Italie) Elisabetta Robotti, Teresa Grange, Sonia Peloso
C3.2 Page 560	Développer un travail géométrique complet et cohérent chez les étudiants en première année de master Assia Nechache, Alain Kuzniak
C3.3 Page 572	Des documents et des modalités de formation pour favoriser la mise en œuvre de situations de recherche et de preuve entre pairs dans des classes de l'école primaire Jean-Philippe Georget, Cécile Dufy
C3.4 Page 583	Droites perpendiculaires en SEGPA, perspectives d'analyse au sein d'un collectif de professeurs-chercheurs Francine Athias, Philippe Le Borgne
C3.6 Page 593	Environnements virtuels pour le développement de connaissances spatiales Sylvia Coutat
C3.7 Page 605	Dispositifs de formation à distance : étude des représentations des formateurs Richard Cabassut, Marc Trestini
C3.8 Page 618	Les mathématiques au sein d'une licence pluridisciplinaire pour les futurs professeurs des écoles Floriane Wozniak
C3.9 Page 632	De la mise en œuvre d'une ingénierie didactique broussaldienne élaborée dans les années 80 dans des classes actuelles : le cas de l'ingénierie didactique de la soustraction à l'école primaire Michèle Couderette

C4.1 Page 643	Du projet collaboratif à la formation : continuité des apprentissages et de l'enseignement de la numération du cycle 2 au cycle 3 Stéphanie Croquelois, Jean-Luc Martinez, Jean-Pierre Rabatel, Sophie Soury-Lavergne
C4.2 Page 653	"Outiller" des enseignants spécialisés pour analyser leur pratique d'enseignement des mathématiques autour et à partir des supports d'apprentissage Laurence Leroyer
C4.4 Page 666	Enseigner les mathématiques à partir des grandeurs : expérimenter, manipuler, faciliter, structurer Jérôme Coillot
C4.5 Page 679	L'apport de l'étude de modèles épistémologiques de référence à la formation des enseignants du primaire ou du secondaire Julie Jovignot-Candy, Ismaïl Mili
C4.6 Page 688	Assistance à l'enseignement des mathématiques en cycle 2, basé sur l'intelligence artificielle et la psychologie cognitive Richard Cabassut
C4.7 Page 698	Aide à la résolution problème : que trouve-t-on dans les manuels ? Audrey Daina
C4.8 Page 707	Une analyse d'un dispositif hybride de formation continue sur la numération décimale conçu dans le cadre d'un partenariat ESPE - Rectorat Anne Bilgot, Nicole Matulik

